

llamado “estomatotrivias” y configurado en una página gratuita, con el formato de preguntas y respuestas, armando grupos que compitieron entre sí. El juego fue proyectado en la pared y los alumnos debían tocar una campana para contestar las preguntas. Así fuimos avanzando con todo el contenido expresado en la materia, deteniéndonos en donde veíamos que había alguna falla. En el final del juego, el grupo vencedor recibió un certificado a modo de reconocimiento. **Conclusión.** Estas experiencias fomentan que el alumno sea participe activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiéndonos dejar atrás las tradicionales clases magistrales y las evaluaciones de memorización de contenidos, para introducir clases interactivas utilizando nuevas tecnologías de información y comunicación que permiten la apropiación de conocimientos y la internalización de saberes.

#### EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA CÁTEDRA DE QUÍMICA BIOLÓGICA DE PRIMER AÑO DE LA FOUNT

López María Elena; María Mercedes Salas; Andrea Oliva; Erika Territoriale; Myriam Adriana Koss  
*Cátedra de Química Biológica-Facultad de Odontología-UNT. Av. Benjamín Aráoz 800. San Miguel de Tucumán -  
 mariae.lopez@odontologia.unt.edu.ar*

El año 2020 signado por la pandemia interpeló a desarrollar estrategias de enseñanza virtual. Objetivo: valorar experiencias en modo virtual. La necesidad del aislamiento de personas y de mantener activo el sistema educativo universitario impulsó a docentes y alumnos a desarrollar nuevas habilidades. En 2013 se inauguró el aula virtual de la asignatura Química Biológica para contribuir a la comunicación actualizada entre docentes y alumnos. El corriente año condujo a un mayor desarrollo y aplicación del aula, como también al estudio e implementación de plataformas virtuales (zoom y google-meet) y al uso de redes oficiales (mails) y masivas (Whatsapp, Facebook, Instagram). El cuerpo docente se actualizó en la aplicación del campus y de las plataformas virtuales y los estudiantes demostraron apertura y destreza en el manejo de los mismos. Se dictaron clases teóricas, teórico- prácticas, consultas y ejercitación para las tres unidades de la materia. Luego se ofreció un cuestionario de autoevaluación. Al culminar el dictado, se realizaron tres parciales y su recuperación por cada unidad. Para obtener la regularidad los alumnos deben aprobar las tres evaluaciones o sus recuperaciones, condición que les permite acceder al examen final virtual. Aquellos estudiantes que no aprobaron las evaluaciones parciales, en forma excepcional, podrán rendir un parcial integrador al regresar a la presencialidad, lo cual, les permitiría rendir el examen final. El cursado de la asignatura contó con bibliografía variada, videos interactivos, pizarra. Se evaluó por Google form. En los trabajos prácticos se registró el 60% de participación activa, continua y responsable del alumnado; el resto argumentó dificultades de conexión, limitaciones económicas y problemas de salud. Las evaluaciones parciales mostraron resultados similares a los obtenidos años anteriores. Se evidenció la importancia de los recursos virtuales como herramientas pedagógicas útiles. Si bien la virtualidad no reemplaza a la educación presencial, ambas se complementan.

#### PAN DE JABÓN BLANCO

Mainella Viviana Carolina; Gugnali María Renata; Alsina María Belén; Dalessandro José Antonio; Marchioni Aldana  
*La Plata renigugnali@hotmail.com*

**Introducción:** El conocimiento de cada pieza dentaria tanto de manera individual como de conjunto, es de suma importancia en la parte clínica a la hora de realizar una operatoria o una rehabilitación protésica. Para poder cumplir con los principios de una oclusión orgánica, es menester conocer la anatomía de cada pieza con sus niveles de oclusión: elevaciones y depresiones y la disposición en la arcada que cada una lleva con respecto a las piezas vecinas y antagonistas. **Objetivos:** Fomentar la práctica de actividades manuales, que faciliten la incorporación de conceptos referidos a la anatomía de las piezas dentarias. **Descripción de la experiencia:** Debido a la situación actual que es de público conocimiento, nos vemos obligados a dejar de lado la presencialidad de las aulas y a continuar con las clases de una manera virtual a través de la herramienta de videoconferencia Zoom. Para cumplir con el objetivo de este trabajo, se desarrolló un trabajo práctico que despliega las habilidades motrices y la manualidad fina de los estudiantes. El trabajo consistió en el tallado de piezas dentarias en un pan de jabón aplicando los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas, de anatomía y oclusión, respetando las medidas de trabajo acordadas por los docentes. **Conclusión:** El alumno por medio de este práctico refuerza los contenidos adquiridos en diferentes asignaturas, logrando destreza y habilidad manual en el manejo de los materiales e instrumentos, lo que le permitía resolver diferentes casos clínicos, valorando la importancia de la anatomía y función de las piezas dentarias en el sistema estomatognático.

#### REALIZACIÓN DE REPARACIONES PROTÉTICAS SOBRE CUBETAS INDIVIDUALES

Mainella Viviana Carolina; Alsina María Belén; Cazzola Verónica; Didoménico Pablo; Gugnali María Renata; Saporitti  
 Mauricio Edgardo  
*Universidad Nacional De La Plata, Facultad de Odontología, Cátedra Prótesis B. cavivimaine@gmail.com*

**Introducción:** La realización de las reparaciones protéticas en la práctica diaria, constituye una herramienta práctica que

